

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соснинская основная общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан**

Принят на заседании педагогического
совета 28 марта 2024 года
(протокол №6 от 28.03.2024)

«Утверждаю»
Директор школы: _____/Галимов И.А./
Приказ №6 от 01.04.2024



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Соснинская основная общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
по итогам деятельности в 2023 году
(по состоянию на 1 января 2024 года)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Соснинская основная общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан за 2023 год**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Соснинская ООШ» по состоянию на 31 декабря 2023 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности для предоставления учредителю МБОУ «Соснинская ООШ» и общественности.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";

- письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";

- письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО"; Уставом школы.

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности;
- система управления;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;
- качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности МБОУ «Соснинская ООШ»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соснинская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Соснинская ООШ»)
Руководитель	Галимов Ингел Абдуллович
Адрес организации	422240, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с.Нижняя Сосна, ул.Героя Сарвара, д. 6.
Телефон, факс	8(84368)3-27-28
Адрес электронной почты	sosnash@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1989 год
Лицензия	От марта 2014 г. №5447/16-Д 16 Л 01 №0001114
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19 апреля 2016 г №3495/16-Д. срок действия: 02 марта 2024 г.

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соснинская основная общеобразовательная школа» является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;

Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий; – расширение возможностей занятий спортом.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В МБОУ «Соснинская ООШ» (далее – Школа) созданы условия для реализации общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования с требованиями ФГОС;
- основной образовательной программы основного общего образования с требованиями ФГОС.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением зрения, и дополнительные общеразвивающие программы.

Разработаны Программы внеурочной деятельности и Дополнительная общеразвивающая программа для детей. Занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Особенности социально-культурной среды:

Школа расположена в селе Нижняя Сосна. Семьи обучающихся проживают в частных домах.

Сменность обучения: дети учатся в первую смену

Форма обучения: дневная

Язык обучения: татарский

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Соснинская ООШ»

1.2.1 Особенности управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, решает все касающиеся деятельности Школы вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов.
Педагогический совет	рассматривает и принимает программу развития школы и локальные нормативные акты рассматривает и принимает годовой план работы рассматривает и принимает образовательные программы принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, выпуске из Школы, а также, по согласованию с родителями, о повторном обучении в том же классе, переводе обучающихся по адаптированным образовательным программам. принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных Уставом принимает решение о поощрении обучающихся
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: Участствует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-

воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла
- ШМО учителей предметов естественного цикла
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей

Использование информационно-коммуникационных технологий в управление школой Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления,

Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, завуча, психологов и кабинетов информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчётности о результатах педагогической деятельности, дает возможность сэкономить время при работе с документами.

В 2022 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемые, можно выделить три большие группы.

Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.

Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.

Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения все актуальной информации на официальном сайте ОО:

<https://edu.tatar.ru/baltasi/n-sosna/sch>

Самообследованием установлено, что в Школе создана эффективная система управления, вся информация о деятельности Школы отражается в Сети интернет. За

отчетный период установлено недостаточное участие Школы в инновационной деятельности, следовательно, необходимо ставить задачу организовать работу в данном направлении в 2023 году. Необходимо организовать эффективное использование имеющихся в Школе ресурсов для обеспечения снижения бумажной работы в управлении школой.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	41
Основная образовательная программа основного общего образования	51
Всего	92

Динамика количества обучающихся за последние три года:

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
86	86	87	92

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
20,93	20,93	19,54	18,47

Всего в конце 2023 года в МБОУ «Соснинская ООШ» получают образование 92 обучающихся. По сравнению с прошедшим годом количество обучающихся увеличилось на 5 человек.

Самообследование показало, что количество обучающихся растет с каждым годом, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в школе. Увеличивается количество обучающихся на одного педагогического работника.

Реализация образовательных программ. Переход на новые ФГОС

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного образования. МБОУ «Соснинская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на

100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Соснинская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

ФГОС

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты:

- 1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- 5-7 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 8-9 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года, регистрационный N 19644

ФООП

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Соснинская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован

мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Соснинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Соснинская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Соснинская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 100 процентов;

родителей – 100 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	92
	– начальная школа	41
	– основная школа	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в 1 смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

№	Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
		успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)	успеваемость (%)	качество (%)
1	Русский язык	100	83,3	100	86	100	75
2	Литературное чтение	100	100	100	100	100	100
3	Татарский язык	100	91,67	100	86	100	91,67
4	Литературное чтение (тат)	100	100	100	100	100	100
5	Иностранный язык	100	100	100	100	100	91,67
6	Математика	100	100	100	86	100	83,3
7	Окружающий мир	100	100	100	100	100	100
8	Музыка	100	100	100	100	100	100
9	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
10	Технология	100	100	100	100	100	100
11	Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Класс	Кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	на «3» и «4»	на «2» и «3»	успеваемость (%)	качество (%)
2	12	2	8	2	-	100%	83,33%
3	7	1	5	1	-	100%	86%
4	12	2	7	3	-	100%	75%
Годовой	31	5	20	6	-	100%	80,64%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году

№	Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Кач-во	Ус-сть	Кач-во	Ус-сть	Кач-во	Ус-сть	Кач-во	Ус-сть	Кач-во	Ус-сть	Каче-ство	Ус-сть
1	Английский язык	63,64	100	69,57	98,55	71	97	68,5	100	75,7	100	94,67	100
2	Биология	64,15	100	40,45	100	69	100	77,1	100	82	100	77,27	100
3	География	71,7	100	63,64	100	69	100	74,2	100	76,7	100	81,82	100
4	История	67,92	100	72,73	100	72	100	74,2	100	76,9	100	79,55	100
5	Литература	83,02	100	88,64	100	90	100	88,5	100	94,7	100	93,18	100
6	Математика	67,53	100	75	98,44	71	93	93,3	100	71,4	100	78,85	100
7	Обществознание	67,92	100	68,42	100	65	100	71,4	100	83,3	100	72,73	100
8	Русский язык	71,43	100	71,01	98,55	71	100	77,1	100	74,2	100	76	100
9	Родной (Татарский) язык	74,03	100	78,26	98,55	87	100	77,1	100	81,4	100	81,33	100
10	Родная (Татарская) литер	88,68	100	93,18	100	90	100	91,4	100	100	100	93,18	100
11	Физика	56,7	100	51,72	100	56	100	60%	100	66,7	100	86,96	100
12	Химия	62,5	100	70,83	100	56	100	57,1	100	78,5	100	73,33	100
13	Информатика	97,3	100	93,1	100	88	72	70	100	100	100	100	100
	По школе	72,04	100	72,04	99,55	67,4	97,07	65,1	100	60	100	75	100

Выводы: На основании таблицы можно увидеть динамику обученности. Разница в качестве составляет 4,64% и в успеваемости составляет небольшую разницу по сравнению с прошлым учебным годом.

Вывод: как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования наблюдается незначительное сокращение качества знаний за счет более объективного оценивания знаний обучающихся.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 1 обучающихся;
- биологию – 1 обучающихся;
- информатику – 6 обучающихся;
- физику – 2 обучающихся;
- географию – 2 обучающихся;
- химию – 3 обучающихся;
- родной язык – 1 обучающихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

Всего сдали	На «5» и «4»	На «3»	На «2»	Качество	Успеваемость
Русский язык					
2023 год					
8 уч.	6	2	-	75%	100%
Математика					
2023 год					
8 уч.	8	0	-	100%	100%

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	69%	3,89	100	70%	4
2022/2023	100	100%	4,38	100	75%	4,38

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось как по русскому языку, так и по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость
Физика	2	100	4,5	4,5	100
География	2	100	4,5	4,5	100
Родной язык	1	100	5	5	100
Информатика	6	100	4,33	4,33	100
Обществознание	1	100	4	4	100
Биология	1	100	5	5	100
Химия	3	100	5	5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Все выпускники смогли пройти ГИА без неудовлетворительных оценок. Наиболее востребованными были информатика, география, физика, химия, биология, обществознание, родной язык дети смогли показать и высокое качество и успеваемость по данным предметам.

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об

образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – восемь 2 человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ОГЭ выпускников, получивших аттестат с отличием

№ пп	ФИО	Матем	Рус.	Общ.	Физика.	Инф.
1	Аскарлов Диллюс	5	5		5	5
2	Галимова Дина	5	5	4		5

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 ученики.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9		6		8	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1		1		2	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5		2		6	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9		6		8	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	

Выводы о результатах ГИА-9.

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (15%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку .

Итоги ВПР по русскому языку в 4 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 Ганиева Ф.Г.	2	7	3	-	100	81%	2	7	2	-	100%	81%	3,9

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 10 уч., не подтвердил 1 уч.

Итоги ВПР по математике в 4 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 Ганиева Ф.Г.	2	8	2	-	100	83%	2	6	3	-	100%	72%	3,6 б

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 9 уч., понизили 2 уч.

Итоги ВПР по окружающему миру в 4 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 Ганиева Ф.Г.	3	8	1	-	100	91,6%	2	6	3	-	100%	81%	3,6 б

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 8 уч., понизили 3 ученика

Итоги ВПР по русскому языку в 5 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 Ситдикова Э.И.	2	5	4	-	100	63,6%	2	2	6	1	99,09%	36,4%	27,4

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 10 уч., не подтвердил 1 уч.

Итоги ВПР по русскому языку в 6 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 Байрамова Т.З.	2	5	3	-	100	70%	-	6	2	2	80%	60	30

Вывод: В сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 10 уч., не подтвердили 2 уч.

Итоги ВПР по русскому языку в 7 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 Байрамова Т.З.	-	6	2	-	100	75%	-	5	3	-	100%	62,5	33б

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 7уч., понизил 1 уч.

Итоги ВПР по русскому языку в 8 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 Байрамова Т.З.	1	3	3	-	100	57,14 %	-	4	3	-	100%	67,14	34 б

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: все 7уч.

Итоги ВПР по истории в 5 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 Кабирова А.Р.	1	6	4	-	100%	64%	-	7	3	1	91%	64%	8 б

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 7уч., не подтвердили 4 уч.: понизили 3 уч., повысил 1 уч.

Итоги ВПР по истории в 6 классе
20.03.2023

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 Кабирова А.Р.	1	5	4	-	100%	60%	-	5	5	-	100%	50%	8 б

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 8уч., понизили 2 уч.

Итоги ВПР по истории в 8 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 Кабирова А.Р.	-	5	2	-	100%	72%	-	5	2	-	100%	72%	10 б

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: все 7уч.

Итоги ВПР в 6-м классе География

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 Зайнуллин.А.М.	2	6	2	0	100	75	2	5	3	0	100	70

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили:9 уч., понизили: 1 уч., повысили: - уч

Итоги ВПР в 7-м классе География

Класс Учитель	Итоги 2 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 Зайнуллин.А.М.	1	3	4	0	100	65	-	5	3	0	100	63

Вывод: сравнительный анализ итогов 2 четверти 2022-2023 учебного года результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили:6 уч., понизили: 1 уч., повысили: 1 уч

Итоги ВПР по биологии в 5 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 Файзрахманова Г.Ф.	1	7	3	-	100%	73%	-	5	6	-	100%	45%	16 б

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 7 уч., не подтвердили 4 уч.: понизили 4 уч.

Итоги ВПР по биологии в 7 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 Файзрахманова Г.Ф.	1	6	1	-	100%	87,5%	1	5	2	-	100%	75%	15,75 б

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердили: 7 уч., понизил 1 уч.

Итоги ВПР по физике в 8 классе

Класс Учитель	Итоги 3 четверти				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 Файзрахманова Г.Ф.	3	4	-	-	100%	100%	-	4	3	-	100%	57%	8б

Вывод: сравнительный анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: подтвердил: 1 уч., понизили 6 уч.

Итоги ВПР в 5-м классе Математика

Класс Учитель	Итоги предыдущ. года				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 Нуриев Р.Ф.	2	5	4	-	100%	64%	1	6	3	1	91%	64%

Вывод: понизили: 2 уч., повысили: 0 уч

Итоги ВПР в 6-м классе Математика

Класс Учитель	Итоги предыдущ. года				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 Нуриев Р.Ф.	2	4	4	-	100%	60%	-	5	3	2	80%	50%

подтвердили: 6 уч. уч., понизили: 4 уч. уч., повысили: - 0 уч

Итоги ВПР в 7-м классе Математика

Класс Учитель	Итоги предыдущ. года				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 Нуриев Р.Ф.	1	3	4		100%	50%	1	2	4	1	87,5%	37.5%

подтвердили: 6 уч. уч., понизили: 2 уч. уч., повысили: -0 уч

Итоги ВПР в 8-м классе Математика

Класс Учитель	Итоги предыдущ. года				Успешность	Качество знаний	Итоги ВПР				Успешность	Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Нуриев Р.Ф.	2	2	3	-	100%	57,1%	-	5	2	-	100%	71,4%

подтвердили: 4 уч. уч., понизили: 2 уч. уч., повысили: 1 уч

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским Проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проведение всероссийских предметных олимпиад - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2022 -2023 учебном году школьный и муниципальный этапы ВОШ были организованы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.09.2021 г. № под-1155/21 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2022-2023 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.10.2021г. № под-1326/21 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022/2023 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования и науки Республики с 22 сентября 2022г по 29 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе олимпиады по 23 предметам приняли участие 63 школьников 3-9 классов, в муниципальном этапе – 55учеников 4-9 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе школы. Муниципальный этап проводился на базе МБОУ «Балтасинская СОШ», МБОУ «Балтасинская гимназия», МБОУ «Нурминская СОШ» и МБОУ «Мало-Лызинская СОШ», «Соснинская ООШ»

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

№ п.п	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников
		Классы						Итого			
		3-4	5	6	7	8	9				
1	Английский язык	4	2	2	2	2	2	14	7	7	14
2	Астрономия								-	-	17
3	Биология				8	7	8	23	3	3	23
4	География				8	7	8	23	3	3	23
5	Информатика и ИКТ					2	2	4	2	2	4
6	История		11	10	8	7	8	4	2	2	4
7	История Татарстана					2	2	4	2	2	4
8	Искусство (МХК)				2	2	2	6	3	3	6
9	Литература		11	10	8	7	8	23	3	3	23
10	Математика	19	11	10	8	7	8	55	7	7	55
11	Обществознание				8	7	8	23	3	3	23
12	ОБЖ					2	2	4	2	2	4
13	Право					2	2	4	2	2	4
14	Русский язык	19	11	10	8	7	8	55	7	7	55
15	Родной татарский язык	19	11	10	8				7	7	55
						7	8	55			

16	Родная татарская литература		11	10	8				7	7	55
17	Технология		2	3	3	7	8	44	2	2	13
18	Физика					7	8	15	2	2	15
19	Физическая культура				2	2	2	6	3	3	6
20	Химия					2	2	4	1	3	4
21	Экология					2	2	4	2	2	4
22	Экономика						2	2	1	-	2
23	Геология					2	2	4	2	2	4
	ИТОГО:	57	68	63	68	67	68	389	58	48	417

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: математика- 55 уч., родной татарский язык – 55 уч., родная татарская литература-44;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: экология -4 уч., химия- 4 уч., МХК– 4 уч., история Татарстана – 4 уч.;
- победителей – 25 чел., призеров – 30 чел., участников – 68 чел.;

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ:

2022-2023 уч.год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
63	25	30	30

Таблица 4. Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году (Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

	Количество обучающихся (чел.)						
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего 4-9.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	12 (7 3кл.)	11	10	8	7	8	60
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2022/2023 уч.году	12(7)	11	10	8	7	8	60
3.Победители и призеры.	2	2	2	2	2	2	12

Анализ 2, 3 и 4 таблиц показывает, что всего в школьном этапе приняло участие 63 человека. Учитывая тот факт, что многие ученики приняли участие по двум и более олимпиадам, то всего 72. Из них победителей и призеров – 40 (59,7%). Наибольшее количество победителей и призеров по экологии-100%, биологии – 77,7%, по родному татарскому языку -68,9%, физической культуре -61,9%, Нет победителей и призеров по

химии, искусстве (МХК), физике и химии.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ 2022-2023 учебного года (59,7%) значительно отличается от муниципального этапа (38,2%).

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад по 19 предметам: географии, экологии, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, русскому языку, информатике, английскому языку, истории. ОБЖ, праву, технологии, русской литературе, тат. литературе. Всего в муниципальном туре олимпиад приняло участие 45 обучающихся

- по английскому языку – 5 человека;

- по геологии – 3 человек;

- по ОБЖ – 1 человека;

- по экологии – 3 человек;

- по физкультуре – 2 человек;

- по истории – 2 человека;

- по праву – 2 человек;

- по обществознанию – 2 человека;

- по русскому языку – 4 человека;

- по биологии – 3 человек;

- по физике – 2 человека;

- по географии – 3 человек

- по истории Татарстана – 1 человек.

- по татарскому языку- 5 человек

- по тат.литературе-3 человек

- по технологии -2 человек

- по математике-3 человек

- по химии-1 человека

- по рус.литературе-3 человека

Всего в 2022-2023 учебном году -25 призовых мест

Победители -2 обучающихся

Призеры -23 обучающихся

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по МБОУ «Соснинская ООШ»

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Кл	Статус	Руководитель
1	Русский язык	Гибадуллина	Самира	Римовна	4	призер	Ганиева Фаузия Гаделхановна
2	Физкультура	Хайруллин	Раян	Раилевич	7	Призер	Габдрахманов Фидан Фанилович
3	История	Марданова	Дина	Раушановна	8	Призер	Кабирова Алсу Рашитовна
4	Экономика	Аскарров	Диллос	Фирдусович	9	Победитель	Кабирова Алсу Рашитовна
5	Право	Галимова	Дина	Ингелевна	9	Призер	Кабирова Алсу Рашитовна

6	ОБЖ	Исмагилов	Булат	Маратович	9	Призер	Габдрахманов Фидан Фанилович
7	Общество	Марданова	Дильбар	Ильнуровна	8	Призер	Кабирова Алсу Рашитовна
8	География	Гимадиев	Ильгам	Ильясович	7	призер	Зайнуллин Амир Мунирович
9	География	Марданова	Дильбар	Ильнуровна	8	Призер	Зайнуллин Амир Мунирович
10	Геология	Рахимова	Язиля	Илдузовна	8	Призер	Зайнуллин Амир Мунирович
11	Геология	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Зайнуллин Амир Мунирович
12	Биология	Гимадиев	Ильгам	Ильясович	7	Призер	Файзрахманова Гульфия Фаритовна
13	Биология	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Файзрахманова Гульфия Фаритовна
14	Татарский язык	Тазетдинова	Марьям	Ранилевна	5	Призер	Зайнуллина Люция Гаптрауфовна
15	Татарский язык	Ибрагимова	Иделия	Рифатовна	7	Призер	Валиева Гузалия Фатиховна
16	Татарский язык	Марданова	Дильбар	Ильнуровна	8	Призер	Валиева Гузалия Фатиховна
17	Татарский язык	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Зайнуллина Люция Гаптрауфовна
18	Татарская литература	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Зайнуллина Люция Гаптрауфовна
19	Татарская литература	Марданова	Дильбар	Ильнуровна	8	Призер	Валиева Гузалия Фатиховна
20	Русский язык	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Котдусова Дия Магдануровна
21	Русский язык	Ибрагимова	Иделия	Рифатовна	7	Призер	Котдусова Дия Магдануровна
22	Русский язык	Рахимова	Язиля	Илдузовна	8	Призер	Котдусова Дия Магдануровна

23	Русская литература	Галимова	Дина	Ингелевна	9	Призер	Котдусова Диля Магдануровна
24	Математика	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Победитель	Нуриев Рамиль Фидаилович
25	Математика	Хафизова	Адиля	Айратовна	6	Призер	Нуриев Рамиль Фидаилович
26	Информатика	Аскарлов	Дилюс	Фирдусович	9	Призер	Нуриев Рамиль Фидаилович
27	Информатика	Закирова	Ильсина	Ильнарловна	8	призер	Нуриев Рамиль Фидаилович

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше победителей по предметам (тат.яз, рус.яз) и призеров олимпиад -25 учащихся. Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрали Аскарлов Дилюс (9 класс)-6 призовых мест. В этом учебном году, есть победители по матем, экономики. Есть призер «Путь к Олимпу» по математики. К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся в муниципальном туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 8-9 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам отличным.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

№	Ф.И.О. выпускника	ОУ	Учебное заведение куда поступил
1	Фаляхетдинов Нурсиль Равилевич	МБОУ «Соснинская ООШ»	ГАОУ СПО «Кукморский аграрный колледж»
2	Гибадуллин Султан Ранилевич	МБОУ «Соснинская ООШ»	Арский педагогический колледж
3	Сафин Нурислам Рафаэлевич	МБОУ «Соснинская ООШ»	Арский педагогический колледж
4	Исмагилов Булат Маратович	МБОУ «Соснинская ООШ»	МЦК-КТИТС
5	Галимова Дина Ингелевна	МБОУ «Соснинская ООШ»	МБОУ «Балтасинская СОШ»
6	Садикова Зарина Шамилевна	МБОУ «Соснинская ООШ»	МБОУ «Балтасинская гимназия»
7	Ситдилов Сайдаш Фирдаусович	МБОУ «Соснинская ООШ»	МБОУ «Балтасинская гимназия»
8	Аскарлов Дилюс Фирдусович	МБОУ «Соснинская ООШ»	МБОУ «Балтасинская гимназия»

Отслеживание статистики показывает удовлетворительность качества обучения.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021- 2022	2022-2023
Начальная школа	80%	66,67%	67,74%	65,71%	64,5 %	80,65
Основная школа	50%	61,54%	62,86%	63,16%	56,4 %	61,36
Итого по школе	60,87	63,64%	65,15	64,38	60 %	69,33

Исходя из таблицы можно сказать, что качество и в начальном звене, и в среднем звене качество понизилось. Общешкольное качество понизилось. Это говорит о том, что коллективу нужно целенаправленно и усердно работать.

В 4 классах начального звена окончили учебу - 43, в 5 ти классах среднего звена закончили учебу- 39 учащихся.

Во всех классах по всем предметам программа выполнена на 100%.

Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

1. Модуль «Классное руководство».

2. Модуль «Школьный урок»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4. Модуль «Работа с родителями»

5. Модуль «Самоуправление»

6. Модуль «Профориентация»

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Детские общественные объединения».

В соответствии с ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г , приказом от 27 июля 2022 г.№629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, в школе работают кружки, деятельность которых организована по следующим направлениям:

1. Естественно-научное:

а) « Английский язык» (Исрафилов Г.Ф..)

2. Физкультурно-спортивное:

а) «Баскетбол» (Шакирова З.Р.)

б) «Лыжи (Гибадуллин Р.Ф.)

в) «Шахматы» (Галимов И.А.)

3. Художественное:

а) «Вокал » (Гибадуллином А.Р.)

б) «Театральная студия» (Хафизова Л.Г.)

в) «Нравственность» (Валиева Г.Ф.)

г) Творческая мастерская (Ахмадуллина Р.Я)

д) «Каләм» (Закирова С.Я)

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2023 году, увеличилось. подготовку новых кадров из числа педагогов школы или привлечет иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные общешкольные дела,
- акции,
- экскурсии,
- конкурсы,
- соревнования,
- заседания,
- беседы
- игры и др.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 9 классных руководителей, заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог-организатор, 1 воспитатель ГПД. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Анализ планов воспитательной работы 9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Соснинская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, и юнармейским отрядом. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации и Республики Татарстан:

- изучение истории герба, флага и гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага Российской Федерации и Татарстан и исполнения Государственного гимна Российской Федерации и Республики Татарстан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Эффективность работы отражена в творческих и спортивных успехах школьных коллективов и учащихся, выступающих на муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В 2023 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием инспекторов ПДН, муниципальными служащими.

Детская общественная организации «Орлята России»

В августе 2023 г. учителя начальных классов прошли регистрацию на сайте <https://orlyatarussia.ru/> «Орлята России», также зарегистрировали школьников. На торжественном мероприятии 41 обучающихся были посвящены в Орлята России. Классные руководители активно реализуют треки.

«Российское движение детей и молодежи»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение

детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Трудоустройство обучающихся 9-х классов

Основная школа	2019/2020	2020/2021	2022/2023
Всего выпускников	9	6	8
продолжили обучение в других ОУ района	2	2	4
продолжили обучение в других ОУ республики	1	-	-
поступили в сузы, лицеи, колледжи и т.д	6	4	4
не устроены	-	-	-

Профориентация

В течение года классные руководители 1-9 классов были нацелены на работу с учащимися по профессиональному самоопределению. В начальной школе проводится вводный экскурс в профессию в форме игры, в основном звене учащиеся пробуют себя, проверяют свои способности, подбирают подходящие для себя роли в жизни. Для этого классными руководителями используются такие формы работы как презентации профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус», экскурсии, тестирование по выбору профессии. Учащиеся 8-9 классов изучают литературу о профессиях и учебных заведениях.

Были организованы встречи с представителями:

1. Представителями ПДН
2. Фельдшерами села
3. Встречи со студентами ВУЗов и СУЗов
- 4 С представителями антикоррупционной направленности
- 6.С представителями сельскохозяйственной профессии
7. С психологами.

В учебного года, с целью выявления профнаправленности, было организовано компьютерное тестирование и анкетирование учащихся. С целью ознакомления учащихся с разными профессиями были организованы экскурсии в ООО «Сосна».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которой лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителями своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности и, главное, мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора

профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей. Анализируя ответы учащихся, во время анкетирования можно сделать вывод, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь малая часть детей отвечают, что все зависит от него самого. Также были выявлены ряд причин, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения. Учащиеся считают главной причиной - результаты сдачи экзаменов. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Были даны рекомендации психолога в определении будущей профессии. Также, в 2022-2023 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в районном этапе конкурса по профессиональному мастерству «Профессионалы» среди школьников и заняли призовые места по различным компетенциям.

№	Ф.И.О.	Место, компетенция	Руководитель
1	Нигъматуллина Адиля	1 “Маникюр”	Хафизова Лилия Герасимовна, Ситдикова Эльвира Ильдусовна
2	Каримова Наргиза	3 “Ювелирное дело”	Гибадуллина Айгуль Ринатовна
3	Гаязов Биалал	1. ”Бумагоплетение”	Гибадуллина Айгуль Ринатовна
4	Ибрагимов Иделия	1. ”Парикмахер”	Хафизова Лилия Герасимовна, Ситдикова Эльвира Ильдусовна
5	Ибрагимов Иделия	1 “Флористика”	Гибадуллина Айгуль Ринатовна
6	Сафина Йолдыз	1.”Татар ашлары”	Гибадуллина Айгуль Ринатовна
7	Хабибуллин Нияз	2 “Видео-монтаж»	Кабилова Алсу Рашитовна
8	Марданова Дильбар	3 “Лесное дело”	Зайнуллин Амир Мунирович
9	Хайруллина Тансылу	1 “Оператор машинного доения”	Зайнуллин Амир Мунирович, Зайнуллина Люция Гаптрауфовна
10	Рахимова Язиля	2 “Библиотечное дело”	Шамилова Эндже Загировна
11	Галимова Дина	3 “Секретарь- машинист	Нуриев Рамиль Фидаилевич
12	Гибадуллин Солтан	2 “Сельхозмашина»	Нуриев Рамиль Фидаилевич

С 01.05.2022 г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Органы управления:

В МБОУ «Соснинская ООШ» создается выборный орган самоуправления – Совет школы. К компетенции Совета школы относится разработка новой редакции Устава школы, изменений и дополнений к нему, и иных локальных актов, регламентирующих деятельность школы; разработка Концепции развития школы; организация выполнения решений Общего собрания коллектива; разработка и принятие локальных актов; участие в подготовке ежегодного отчета школы по итогам работы за год; участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе.

В целях содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей в школе создается Общешкольный родительский комитет. Задачами Общешкольного родительского комитета являются: укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы; участие в организации широкой педагогической пропаганды.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В процессе самообследования кадрового обеспечения проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.
- наличие правительственных и других наград, наличие публикаций, подготовленных педагогическими работниками.

Аттестация

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 4 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2 подтвердили 1 квалификационную категорию, 2 высшую квалификационную категорию. Количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, стабильно. Аттестация педагогических кадров является одним из показателей творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования в целом.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров:

Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Численность/удельный вес численности педагогических работников,
имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)
100%	-	-	-

Квалификационные категории педагогических работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников (человек/%)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без категории
14	8	6	3

Распределение педагогических работников по возрасту работы:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
1	1	13	4

Средний возраст педагогов составляет: моложе 25 лет; 25-35 лет-11%; 35-55 лет 70%; старше 55 лет-10%.

Показатели по категориям и показателям.

Уч. год	Всего учителей	Высшее образование	2 кв. категория	1 кв. категория	Высшая категория
2017-2018	19	19(100%)	0	11(57,9%)	8(42,1%)
2018-2019	19	19(100%)	0	11(57,9%)	8(42,1%)
2019-2020	18	18(100%)	0	11(61,1%)	7(38,8%)
2020-2021	17	16(94%)	без категории-2(12%)	7(41%)	7(41%)
2021-2022	19	18 (95,4%)	без категории-3 (15,9 %)	7 (37,1%)	9 (47,7%)
2022-2023	17	16(94%)	3(17,65) без категории	7(41%)	7(41%)

Распределение педагогических работников по стажу работы:

Стаж работы				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25
1	0	1	9	7

Данные об учителях свидетельствуют о том, что большинство педагогов имеют стаж работы от 15 и свыше 25 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей и качественно организованном образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

Выводы: анализ проведения аттестации в 2022 – 2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников зам.директора по УР Исмагилова Г.М. участвовала в совещаниях муниципального уровня по вопросам

организации аттестации педагогических работников.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022-2023 учебном году аттестационном году прошла организованно.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно-технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста. В дальнейшем необходимо поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников не имеющих категорию.

Вывод: Анализ данных таблицы показывает некоторое увеличение аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки.

2022-2023 учебном году курсами было охвачено - 4 человека (79%).

Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%.

Выводы и рекомендации:

МБОУ «Соснинская ООШ» располагает кадровым потенциалом с высоким уровнем образования и квалификации, позволяющим на должном уровне решать образовательные задачи и добиваться результативности в учебной деятельности.

При планировании методической работы предусмотреть разнообразные формы и виды работ по повышению квалификации работников в условиях введения обновленных ФГОС.

Продолжить работу по оказанию методического сопровождения наставниками молодым специалистам, имеющим небольшой стаж педагогической работы.

Продолжить работу по созданию благоприятных условий для подготовки преподавателей к аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 15679 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2340 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3806 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3806
2	Педагогическая (методическая)	223
3	Художественная: -на русском языке -на татарском языке	5803 5000
4	Справочная	454
5	Языковедение, литературоведение	870
6	Естественно-научная	504
7	Техническая	67
8	Общественно-политическая	547

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 108 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6-7 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Реализация программ начального, общего, основного общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»)

Закуплены новые учебники: 228 штук

Изъяты учебники: 96 штук

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть отдельно изучена для принятия соответствующих решений.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в типовом двухэтажном здании, в 36 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, ТСО, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнять практическую часть программы по предметам естественного цикла, технологии. Имеются 1 мастерская, кабинеты технологии, спортивный зал и спортивная площадка, хоккейная коробка, пришкольный учебно-опытный участок, кабинет информатики

В школе имеется хорошо оборудованная современная столовая, в которой созданы все условия для организации двухразового полноценного горячего и качественного

питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся под контролем администрации школы, родительского комитета.

В образовательной организации созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнить образовательные программы в соответствии с ФГОС и Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программы по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными нормами и требованиями. В то же время необходимо до конца оснастить все кабинеты мультимедиапроекторами, привести оснащённость кабинетов в 100% соответствие требованиям к оснащённости кабинетов, приобрести интерактивные доски.

Материально-техническая база МБОУ «Соснинская ООШ» способствует реализации основной образовательной программы начального и основного образования школы. Для реализации в школе ФГОС в наличии учебные кабинеты, оснащенные необходимым количеством мебели, отвечающие требованиям СанПин.

№	Кабинеты	количество	Наличие мультимедиа оборудования (кол-во)	Наличие интерактивного комплекса (кол-во)	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Наличие УМК
1.1	Русского языка	2	1		Имеются	требуется обновление	Имеются
1.2.	Родного (татарского) языка	1			Имеются	Имеются	Имеются
1.3.	Иностранного (английского) языка	1			Имеются	требуется обновление	Имеются
1.4.	Информатики	1	1		Имеются	требуется обновление	Имеются
1.5.	Истории и обществознания	1			Имеются	требуется обновление	Имеются
1.6.	Биологии	1			Имеются	требуется обновление	Имеются
1.7	Географии	1	1	1	Имеются	требуется обновление	Имеются
1.8.	ОБЖ	1			Имеются	требуется обновление	Имеются
1.9.	Технологии (м) Учебные мастерские	1			Имеются	требуется обновление	Имеются
1.10.	Начальные классы	4	3	1	Имеются	требуется обновление	Имеются

2	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Все учебные кабинеты Кабинет информатики Кабинеты технологии Учебные мастерские
3	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются Учебные кабинеты Лаборатории кабинетов физики химии биологии
4	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Актный зал
5	Лингафонный кабинет	Не имеется
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется
7	Актный зал	1
8	Спортивный зал	1
10	Стадион	1
11	Спортивная площадка	1
13	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
14	Административные помещения с АРМ	1 кабинет директора 1 кабинета завучей
15	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется
16	участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется
17	Пришкольный учебно-опытный участок	Имеется

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Соснинская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность учебных кабинетов – 100 процентов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, обновлены морально изношенные ноутбуки согласно программе «Ноутбук-учителю», реализуемой Ак Барс банком.

В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В 2023 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

В 2023 году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам Федерального компонента (1-х-5-х классах Стартовые работы, административные контрольные работы – 1 раз в год, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного аудита обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, при необходимости доводились до сведения родителей.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2023 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	92
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92
1.6.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,18
1.7.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл	4,15
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (15%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		33 (4,3%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
1.24.1	– с высшим образованием		17 (100%)
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		17 (100%)
1.24.3	– средним профессиональным образованием		0 (0%)
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
1.25	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (%)
1.25.1	– с высшей		8 (38%)
1.25.2	– первой		6 (38%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1	– до 5 лет		9 (13%)
1.26.2	– больше 30 лет		10 (14%)
1.27	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.27.1	– до 30 лет		1 (7%)
1.27.2	– от 55 лет		3 (8%)

1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,21
2.3.	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
2.4.2.	– медиатеки		
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

ВЫВОДЫ

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования; в школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся работников.

МБОУ «Соснинская ООШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию

соответствующей образовательной и социальной среды

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС.

В школе созданы все условия для развития способностей одаренных детей

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, Российской Федерации.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Основные направления работы на 2024 год:

Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной

максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.


Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Лист согласования к документу № 75 от 02.05.2024
Инициатор согласования: Галимов И.А. Директор
Согласование инициировано: 02.05.2024 07:46

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галимов И.А.		 Подписано 02.05.2024 - 07:46	-